



Jaarverslag 2023-2024



www.obs-roalddahl.nl

tel: 0184-415 314

0		Inleiding en totstandkoming	3
1		Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	4
	1.1	Leerlingenaantal	5
	1.2	Kenmerken van de leerlingen	6
	1.3	Schoolweging	6
2		Personeel	8
	2.1	Personele ontwikkelingen	8
	2.2	Scholing	10
	2.3	Ziekteverzuim	10
3		Hoofdthema's kwaliteitsbeleid	11
	3.1	Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	12
	3.1.1	Schooloverzicht	12
	3.1.2	Schoolopbrengsten E toetsen	12
	3.1.3	Cito-overzichten M+E toetsen	16
3.2		Eindopbrengsten Doorstroomtoets	17
		Referentieniveaus 2023-2024	21
3.3		Analyse sociaal emotioneel Leerling in Beeld	24
3.4		Adviezen en uitstroom	26
	3.4.1	Schooladviezen	26
	3.4.2	Doorstroming: kleuterverlenging, zitten blijven	27
3.5		Overzicht arrangementen obs Roald Dahl	28
	3.5.1	Passend Onderwijs	28
	3.5.2	Uitstroom sbo, lwoo en (v)so	28
4		Resultaten van beleid	29
5		Conclusie of vooruitblik	30
6		Nawoord	31

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft een tweeledig doel; het informeert geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar en er wordt verantwoording afgelegd over de wijze waarop de doelstellingen, geformuleerd in het jaarplan, bereikt zijn.

In het schooljaar 2019-2020 is het schoolplan 2020-2024 vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Binnen onze stichting is het Koersplan OPOPS opgesteld voor 2020-2024. Om ervoor te zorgen dat de in het schoolplan en de meerjarenplanning vermelde voornemens gerealiseerd worden, wordt jaarlijks het "jaarplan" opgesteld. In dit jaarplan worden de doelen en activiteiten nader geformuleerd. De planning en evaluatie van de beleidsvoornemens zijn in dit jaarverslag opgenomen.

Hartelijke groet,

Namens het team obs Roald Dahl

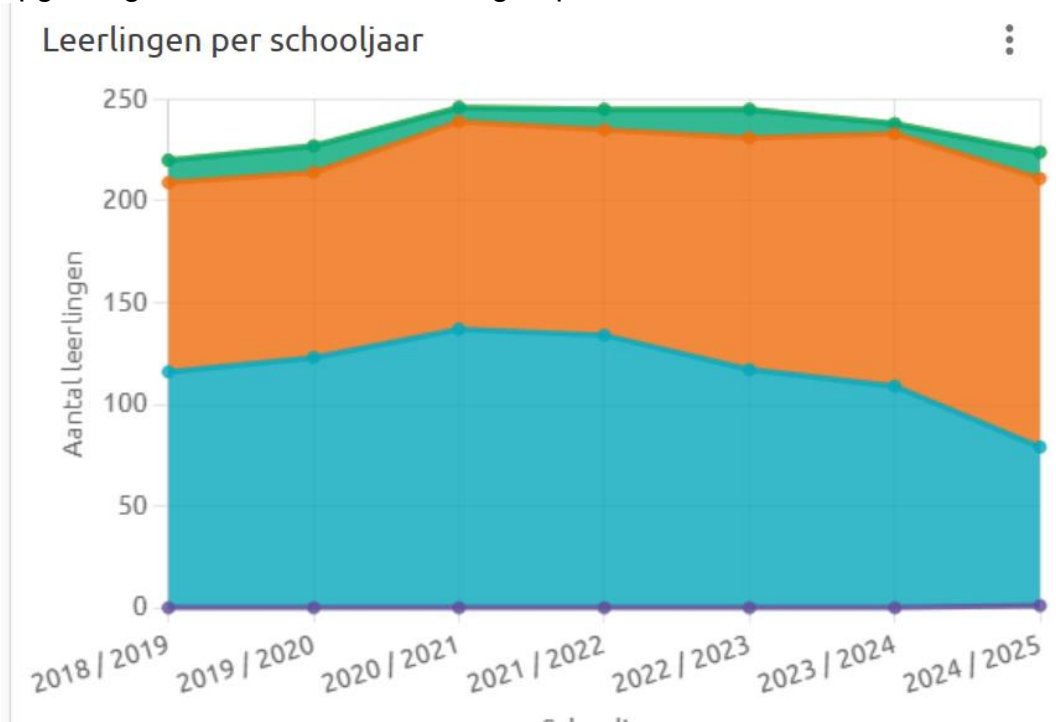
Mirjam Lodonk



1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingenaantal

Onze school wordt bezocht door 238 leerlingen (teldatum 1 februari 2024). Het leerlingenaantal bleef hiermee praktisch gelijk aan vorig schooljaar. (235 leerlingen) Op basis van dit leerlingenaantal zijn we gestart met 10 groepen. De instroom van nieuwe 4-jarige kleuters kon opgevangen worden in drie kleutergroepen, die er al vanaf de start van het schooljaar waren.



Leerlingenaantallen



Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
RD-1/2 A	11	11	12	22	0	22
RD-1/2B	9	10	8	19	0	19
RD-1/2C	9	11	8	20	0	20
RD-3	13	14	13	27	0	27
RD-4	14	17	16	31	0	31
RD-5 A	10	12	16	22	0	22
RD-5 B	12	10	16	22	0	22
RD-6	21	9	27	30	0	30
RD-7	10	16	24	26	0	26
RD-8	16	3	19	19	0	19
Eindtotalen	125	113	159	238	0	238

1.2 Kenmerken van de leerlingen

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, worden beschreven in onze beleidsdocumenten. De school heeft qua leerlingenaantal na een groeiperiode, nu te maken met een stabilisatie rond de 240 leerlingen. We verwachten voor de komende jaren een kleine daling, doordat er in 2026-2027 twee groepen 8 van school gaan en zo op ongeveer 230 leerlingen te stabiliseren. Op dit moment is het aantal kinderen zowel in de onderbouw als de bovenbouw gelijk. 119 kinderen om 119 kinderen.

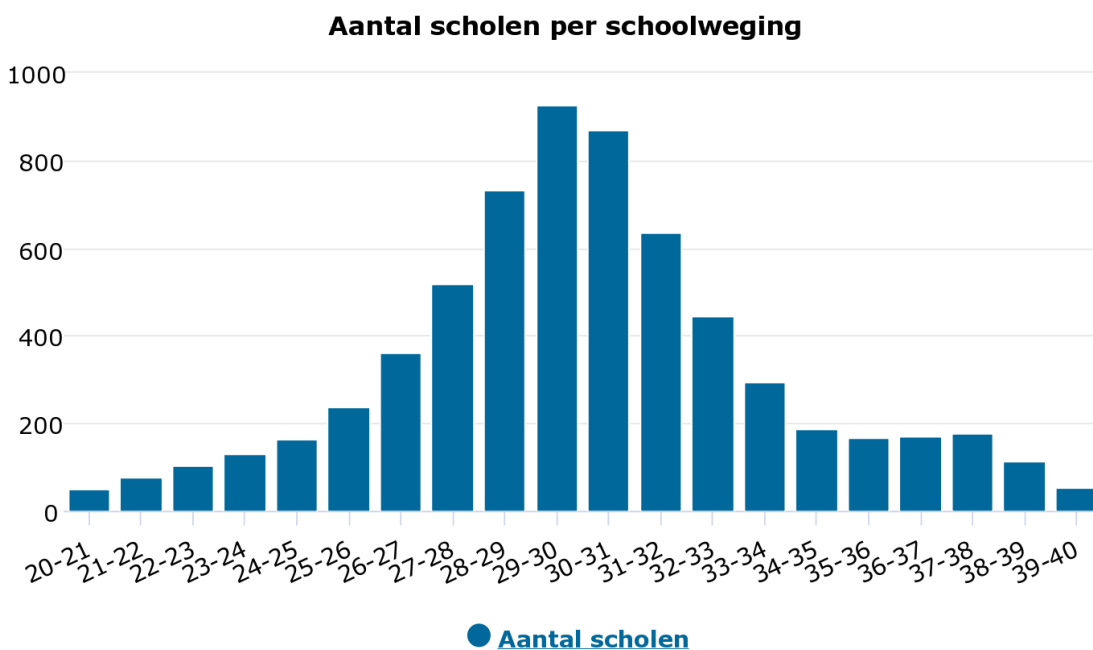
In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van onze leerlingen de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor rijke leeromgeving op basis van de subsidie basisvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen en rekenen
- extra aandacht voor gedragsregulering
- extra aandacht voor socialisatie en persoonsvorming (burgerschap)

1.3 Schoolweging

In opdracht van de onderwijsinspectie berekent Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2021/2022	2022/2023	2023/2024	3 jaar-gemiddelde
Schoolweging	33.1	32,79	32,79	32.89
Spreidingsgetal	6	6,03	6,03	6,02

(bron: onderwijsinspectie.nl)

De schoolweging bedraagt de laatste jaren gemiddeld 32.8. Deze weging ligt hoger dan landelijk gemiddeld en telt mee bij de bepaling welke resultaten er minimaal behaald moeten worden. (Zie hoofdstuk 3)

Uiteraard heeft een hogere weging ook consequenties voor het onderwijsaanbod met name op de ontwikkelingsdomeinen begrijpend lezen, rekenen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoe we dit verder willen gaan realiseren hebben we vastgelegd in ons jaarplan 2024-2025.

Voor het komende schooljaar hebben wij de subsidie "Verbetering Basisvaardigheden" nog om in de basisvaardigheden te investeren.

Het doel van deze subsidie is de resultaten op spelling, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren.

Om een kwaliteitsimpuls te geven aan de ontwikkeling van de motoriek van het jonge kind, is het aantal uren van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs al uitgebreid, zodat ook de kleutergroepen één uur les van een vakleerkracht hebben.

Het spreidingsgetal voor onze school was 6.03

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie.

Een spreiding tussen 5 en 6 is gemiddeld.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

Het personeel op obs Roald Dahl heeft afgelopen schooljaar enkele mutaties ondergaan. Met ingang van 1 maart 2024 trad een langdurig zieke collega uit dienst. Op 1 juni 2024 ging de intern begeleider met pensioen, waarvoor we gelukkig een geschikte interne vervanger konden benoemen. Hierdoor ontstond er vacaturruimte, die voor het schooljaar 2024-2025 ingevuld is. Ook voor één langdurig zieke leerkracht hebben we in de loop van het schooljaar met extra inzet van collega's de groep kunnen bemannen.

De NPO-gelden maakten het, met toestemming van onze MR en ons bestuur, mogelijk om de formatie uit te breiden door extra ondersteunend personeel in te zetten voor FTE 0.5 verdeeld over 3 dagen en voor FTE 0.2 extra inzet in één groep waar specifieke zorg ligt.



11RZ01 OBS Roald Dahl

41560 - OPOPS 17-sep-2024

Overzicht analyse werknemersbestand - Afdelingsfilter: Roald Dahl
 Peildatum 1: 01-okt-2023, Peildatum 2: 01-okt-2024, Soort contract: Alle contractvormen, Geselecteerde werknemersgroep: Alle werknemersgroepen

Afdeling / Functie / Naam werknemer	Afd.-nr. / Fun.-nr. / Werkn.-nr. BSN	Geslacht						Leeftijd						Dienstjaren						Werktijdfactor					
		01-okt-2023			01-okt-2024			01-okt-2023			01-okt-2024			01-okt-2023			01-okt-2024			01-okt-2023			01-okt-2024		
		Aantal	M%	V%	Aantal	M%	V%	min	gem	max	min	gem	max	min	gem	max	min	gem	max	min	gem	max	min	gem	max
11RZ01 - OBS Roald Dahl	415600102	25	12	88	21	14	86	19	41	65	29	42	60	0	8	17	0	9	18	0,10	0,53	1,00	0,10	0,62	1,00
Conciërge	11211	1	0	100	1	0	100	59	59	59	60	60	60	13	13	13	14	14	14	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Directeur D12	11312	1	0	100	1	0	100	49	49	49	50	50	50	0	0	0	1	1	1	0,10	0,45	0,80	0,80	0,80	0,80
Leraar LB	11010	16	19	81	14	21	79	25	38	59	29	39	51	0	7	16	0	8	17	0,10	0,59	1,00	0,40	0,69	1,00
Leraar LC	11011	2	0	100	2	0	100	55	60	65	29	43	56	13	15	17	1	10	18	0,10	0,58	0,85	0,20	0,53	0,80
Mdw administratief en secretariaal A	11225	1	0	100	1	0	100	55	55	55	56	56	56	15	15	15	16	16	16	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Onderwijsassistent A	11120	3	0	100	1	0	100	19	23	28	29	29	29	0	2	5	6	6	6	0,10	0,27	0,50	0,50	0,50	0,50
Onderwijsassistent B	11121	1	0	100	1	0	100	51	51	51	52	52	52	15	15	15	16	16	16	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61
Totaal algemeen		25	12	88	21	14	86	19	41	65	29	42	60	0	8	17	0	9	18	0,10	0,53	1,00	0,10	0,62	1,00

Leeftijdsverdeling

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	2	0	2
25 tot 35 jaar	4	1	5
35 tot 45 jaar	7	1	8
45 tot 55 jaar	3	1	4
55 tot 65 jaar	4	0	4
65+ jaar	0	0	0
Totaal	20	3	23

2.2 Scholing

- Het gehele team volgde de cursus “het Kindgesprek” in navolging van de feedbackrijke klas
- Met Wasko en leerkrachten groep 1 en 2 samenwerken tussen teams gevolgd in het kader van de doorgaande lijn.
- De leerkrachten van groep 3 t/m 5 volgden een cursus om te leren werken met LOGO3000.
- De leerkrachten van groep 1 en 2 volgden de cursus ‘Met sprongen vooruit’ voor rekenen.
- Een leerkracht heeft de cursus voor leescoördinator gevolgd.
- Een collega heeft de opleiding tot jonge kind specialist gevolgd.
- De rekencoördinator heeft een verdiepende cursus gedaan bij Hans van Luijt.
- Op teamniveau is er een start gemaakt met Teach like a Champion wat volgend schooljaar verder loopt.
- Implementeren leesarrangement – scholing samenwerkingsverband Drechtsteden

Personeelsbeleid

Aan het begin van het schooljaar is met een aantal medewerkers een PM-top gesprek gevoerd. Zij hadden nog geen ontwikkelgesprek gehad in het voorgaande schooljaar. In overleg met de bestuurster start de nieuwe ronde ontwikkelgesprekken in het oktober-november 2024.

Daarnaast hebben alle groepsleerkrachten minstens één groepsbezoek gehad. Ook heeft er voor rekenen samen met het MT en de rekenspecialist een nulmeting in alle groepen plaatsgevonden. En er heeft een nulmeting plaatsgevonden voor Teach like a champion in alle groepen.

2.3 Ziekteverzuim

De school had in schooljaar 2023-2024 een gemiddeld ziekteverzuim van 6,32

Afdeling	2023					2024							Totaal
	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul	
11RZ01 - OBS Roald Dahl	-	0,00	4,60	4,88	10,25	6,69	5,47	3,99	8,40	6,35	5,83	6,76	6,32

Dit kwam voornamelijk door de afwezigheid van een langdurig zieke leerkracht met betrekkingssomvang FTE 0.7. Zij heeft per 1 april haar werkzaamheden moeten beëindigen door haar ziekte.

Ook hervatte een langdurig zieke collega haar werkzaamheden met de start van het schooljaar. In oktober was de collega binnen de betrekkingssomvang weer volledig terug. In maart 2024 viel er een leerkracht langdurig uit voor FTE 0,8.

Gelukkig hebben we de vervanging steeds kunnen regelen, met dank aan de nodige parttime collega's die bereid waren om extra te werken of zo flexibel waren om een andere groep te bemannen.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die richtinggevend zijn bij het opstellen van de schooldiagnose. Om kengetallen in het juiste perspectief te plaatsen, moeten we tevens in beeld hebben:

- Welke kenmerken onze leerlingen hebben.
- Welke resultaten we behaald hebben in de laatste drie jaar.
- En of de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen zijn.

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van OPOPS.

We weten of de resultaten op het juiste niveau liggen en of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten kiezen we ieder schooljaar een aantal verbeterpunten uit, die opgenomen worden ons jaarplan.



3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, stelt obs Roald Dahl elk halfjaar een schooloverzicht op.

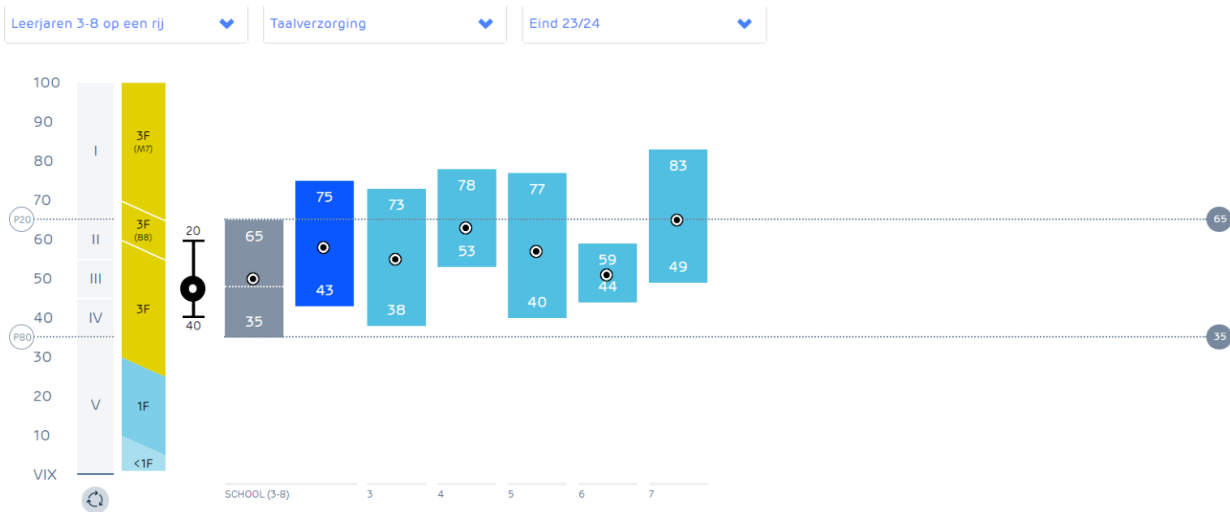
Het onderstaand figuur toont de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. Daar sluiten we met onze school op aan.

Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht één van de drie instrumenten dat gebruikt wordt tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Opbrengsten E-toetsen 2023-2024. Op schoolniveau groep 3 t/m 7

Op schoolniveau worden de ambities gehaald op alle vakgebieden. Als we inzoomen per vakgebied en leerjaar zien we het volgende beeld door de jaren heen:

Gem Vix RD-school = 47 Gem schoolambitie 50/ 55	P2		P3		P2		P2		P2	
E22/23	73-41		68-41		62-35		68-41		65-36	
E23/24	75-43		68-37		64-37		67-40		62-35	
Gem Vix: 47	Gem Vix 58		Gem Vix 53		Gem Vix 50		Gem Vix 54		Gem Vix 49	
	Taalverzorging /spelling		Techn lezen		(Begr) lezen		Rekenen		WS	
	E22/23	E23/24	E22/23	E23/24	E22/23	E23/24	E22/23	E23/24	E22/23	E23/24
Groep 3	58	55	51	47			59	50		
Groep 4	67	63	55	50	53	58	59	59	51	55
Groep 5	49	58	53	54	44	50	49	54	47	49
Groep 6	59	49	64	52	46	44	50	51	50	47
Groep 7	58	65	63	59	51	51	51	54	49	44



Taalverzorging is met het gebruik van de methode Staal een uitstekende methode qua opbrengsten. In groep 7 ligt meer zorg op het gebied van taalverzorging. Dit is mede te verklaren doordat werkwoordspelling een nieuw onderdeel is. Op dit onderdeel vielen de meeste kinderen uit. Komend schooljaar is hier een interventie op nodig.

Bloon en Taal in blokjes worden structureel ondersteunend ingezet.

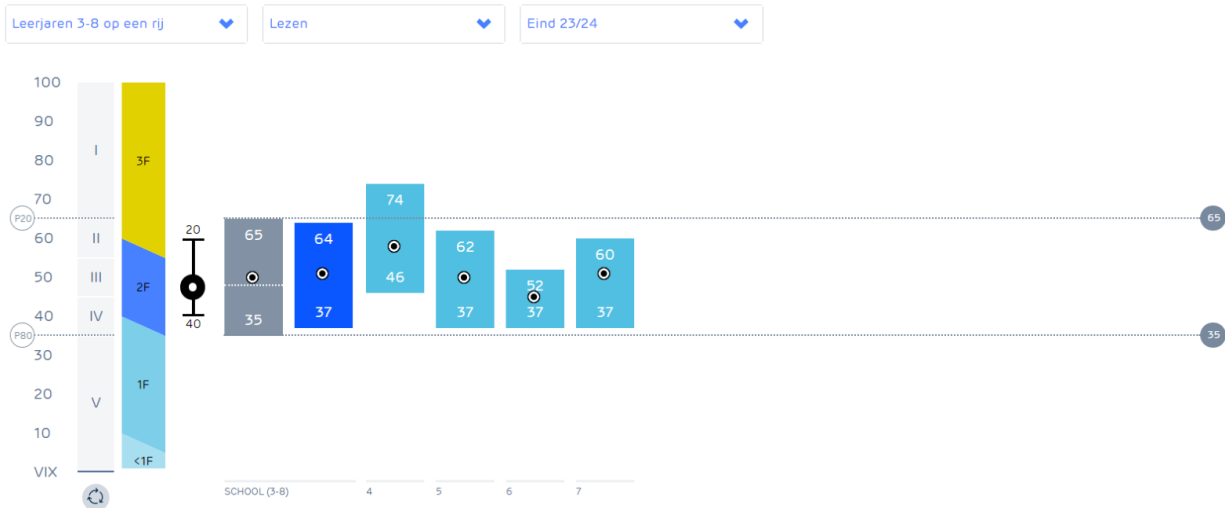
Technisch lezen



Bij technisch lezen wordt de P80 alleen in de groepen 5 en 7 bereikt. De grootste interventie ligt in groep 3 en 4. Hier zien we significant lagere scores. Er is voor gekozen om naast Blink lezen (vanaf groep 4) ook woordjes op tempo te oefenen en Bouw lezen. De onderwijsassistent wordt ingezet om extra te lezen. Bij de methode Blink is door de analyse van de toetsen opgemerkt dat het leesniveau daalt. Lezen met plezier is het uitgangspunt, maar hoe waarborgen wij dan de resultaten van voorgaande jaren. De methode werkt fijn, maar heeft ook aanpassingen nodig in onze optiek. Het duo-lezen, hardop lezen zal n.a.v. de

resultaten tijd krijgen het rooster. In iedere groep starten wij de dag met zelfstandig lezen, duo-lezen en hardop lezen bij de leerkracht.

Begrijpend Lezen



Bij begrijpend lezen wordt de schoolambitie exact gehaald en zien we in 1 groep significant hogere scores (ruim boven de schoolambitie). Groep 6 scoort aanzienlijk lager. De gemiddelde VIX bij de M toets was 43, bij de E toets 45. De schoolambitie is 50.

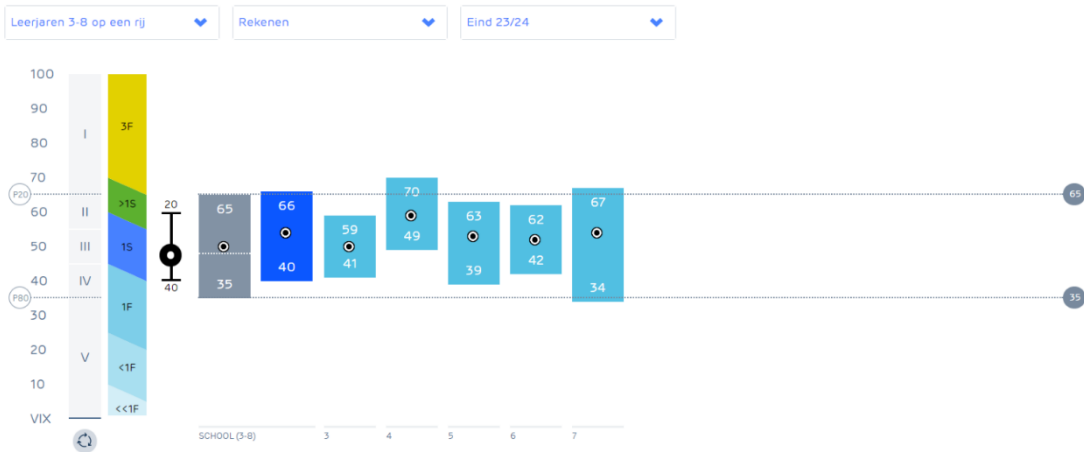
De volgende interventies zullen komend jaar worden ingezet:

- Markeren van teksten
- Woordenschat en de tekst van tevoren bespreken
- Samenvattingen van kleine stukjes uit bijv. de krant maken
- Toepassen van leesstrategieën zoals voorkennis, voorspellen, visualiseren en vragen stellen

De methode Blink heeft voor begrijpend lezen minicolleges waarbij strategiegebruik aangeboden wordt. Bij de les Wereldlezen staat het gebruik van deze strategie centraal.

Het blijkt uit de resultaten dat deze lessen in de methode voor onze leerlingen niet voldoende zijn om de strategieën voldoende eigen te maken blijkt uit de resultaten, waardoor wij naast de methode ook andere teksten aanbieden om de strategieën eigen te maken. (Junior Einstein)

Rekenen



Op het gebied van rekenen zien we dat er ruim boven de ambitiewaarde scores met een gemiddelde van een VIX 54 Er wordt boven de P20-lijn gescoord, op groep 6 na. De huidige groep 7 heeft door het inzetten van interventies een goede groei van midden naar eind laten zien. Hiaten zijn door het extra tijd vrijmaken aangepakt. De P80-lijn wordt op 1 groep na niet behaald en verdient aandacht.

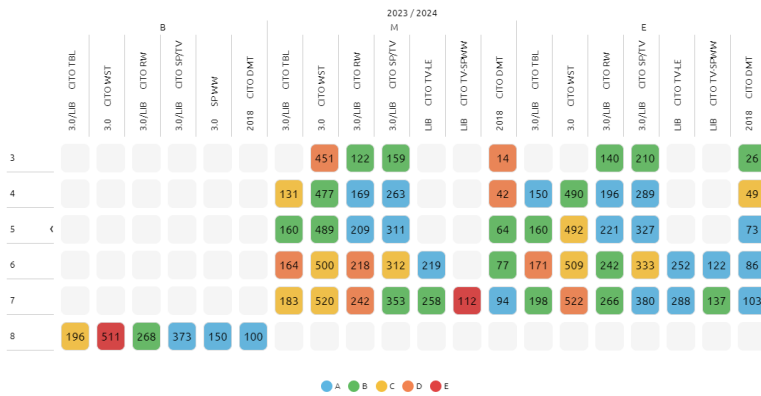
Interventies die ingezet worden op het gebied van rekenen zijn:

Extra aandacht voor meten/tijd en geld

- Inzet van Bareka
- Onderhouden van tafels automatiseren
- Het aanbod laten komen van sommen in de context.
- Vertaalcirkel bij het oefenen van contextsommen



3.1.3 Opbrengsten Cito M+E - schaalscores



Als we de kwaliteit van de opbrengsten in schaa scores afzetten tegen de VIX-scores uit Focus PO, wordt des te duidelijker waar de uitdagingen van het onderwijs op de Roald Dahl liggen. Ondanks het feit dat hierbij in mindere mate rekening wordt gehouden met de schoolweging, laat dit duidelijk zien dat begrijpend lezen en woordenschat de komende jaren speerpunt zullen zijn in ons onderwijsaanbod, gezien de verandering van de populatie en de toename van VVE-leerlingen.

Het didactisch handelen van ons personeel is goed, zoals ook bij de interne audit is vastgesteld. Met dank aan de gemeente Sliedrecht, wordt er intensief gewerkt met de methode LOGO-3000 voor de kleutergroepen.

Met dit additionele materiaal leren de kleuters alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK) om zo goed voorbereid naar groep 3 te gaan.

De methode wordt bij de groepen 3 en 4 ook ingezet.

In de loop van dit schooljaar hebben we, wederom van de gemeente Sliedrecht, ook de beschikking gekregen over LOGO 3000 voor groep 5. De uitbreiding van deze methode zal geïmplementeerd worden in schooljaar 2024-2025.

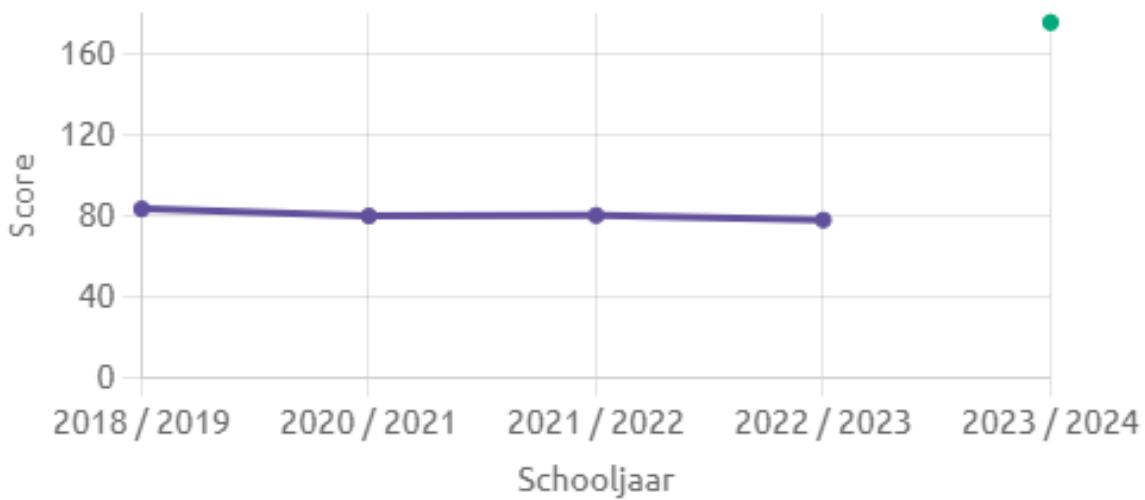
De methode BLINK is geïmplementeerd. Na de analyse van de eindtoetsen is gekeken dat het toepassen van de strategieën te weinig aan bod komt en hier zal op groepsniveau interventies gedaan worden waarbij extra teksten ingezet worden, waarbij de strategieën ook aan bod komen. Ook zal het hardop lezen ook extra ingezet worden, om de leeskwaliteit op orde te houden.

Bij rekenen wordt de blokvoorbereiding anders ingericht en zal er op basis van hiaten extra leerstof aangeboden worden.

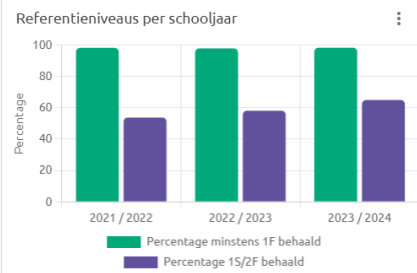
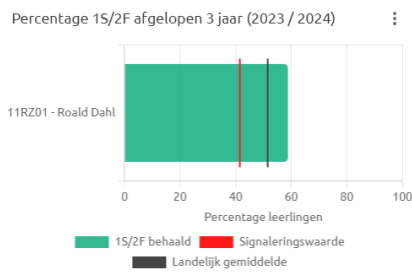
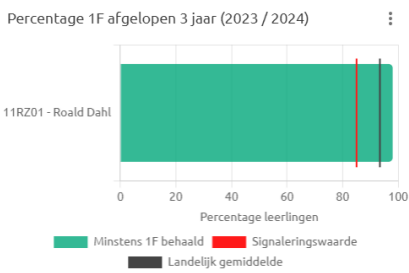
3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets) in vergelijking met de Doorstroomtoets

schooljaar	Score	landelijkgemiddelde
2018-2019	83.3	81,8
2019-2020	geen	x
2020-2021	80.2	79,2
2021-2022	80.1	80
2022-2023	77.2	79,5

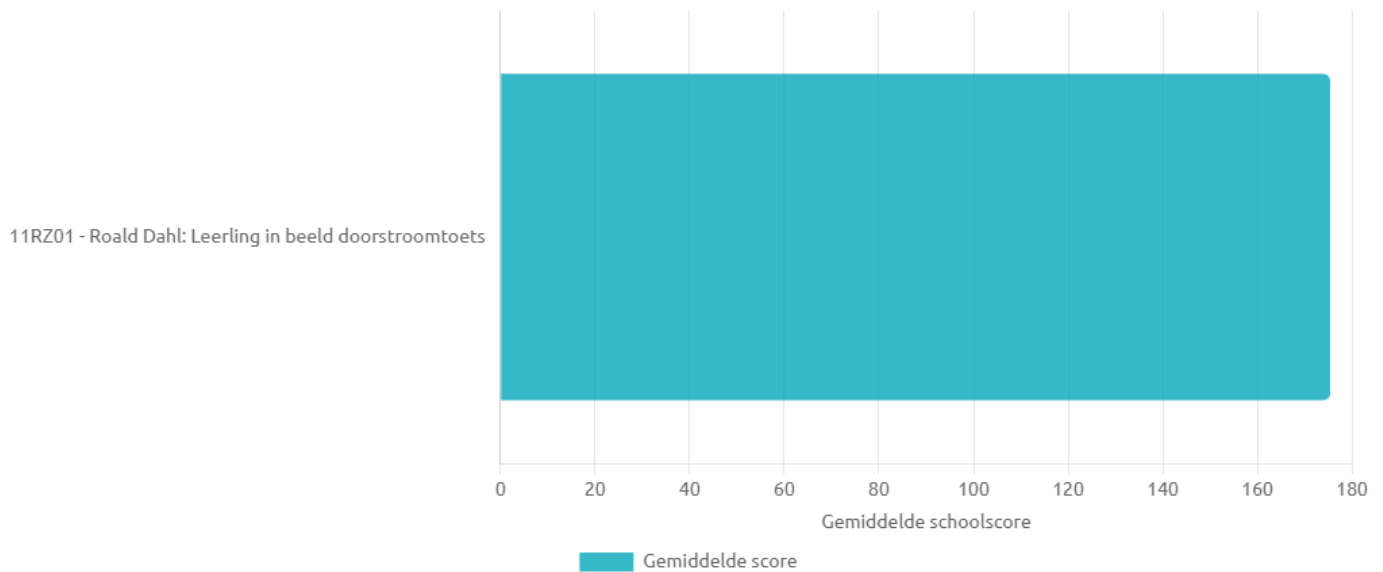
Organisatie	Schoolweging	Toets	Gemiddelde score	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Aantal leerlingen met ontheffing
11RZ01 - Roald Dahl	34,27	IEP Doorstroomtoets	77,8	31	31	1



IEP Doorstroomtoets
 Leerling in beeld doorstroomtoets



Resultaten Doorstroomtoets



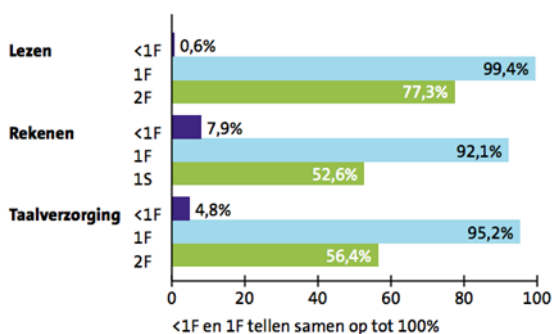
Analyse Doorstroomtoets

De inspectie stelt al enige jaren geen inspectienormen op, omdat deze wijze van verantwoord en verouderd is. De normen zijn statisch en niet passend bij de populatie van een school. De schoolweging geeft een reëler beeld van wat er van een school verwacht mag worden. Deze verwachting wordt vanaf heden gekoppeld aan referentieniveaus. In onderstaand schema is te zien dat er van de afzonderlijke scholen een ander gemiddeld uitstroomniveau wordt verwacht. De absolute ondergrens is de signaleringswaarde.

De gemiddelde scores op het fundamenteel niveau (1F) en streefniveau (1S) worden vergeleken met de gemiddelde score van taal, lezen en rekenen op de eindtoets/doorstroomtoets.

Vanuit Leerling in Beeld is er een factsheet beschikbaar gekomen waarin het landelijk gemiddelde voor de LiB-doorstroomtoets als volgt staat weergegeven:

Inzicht in referentieniveaus

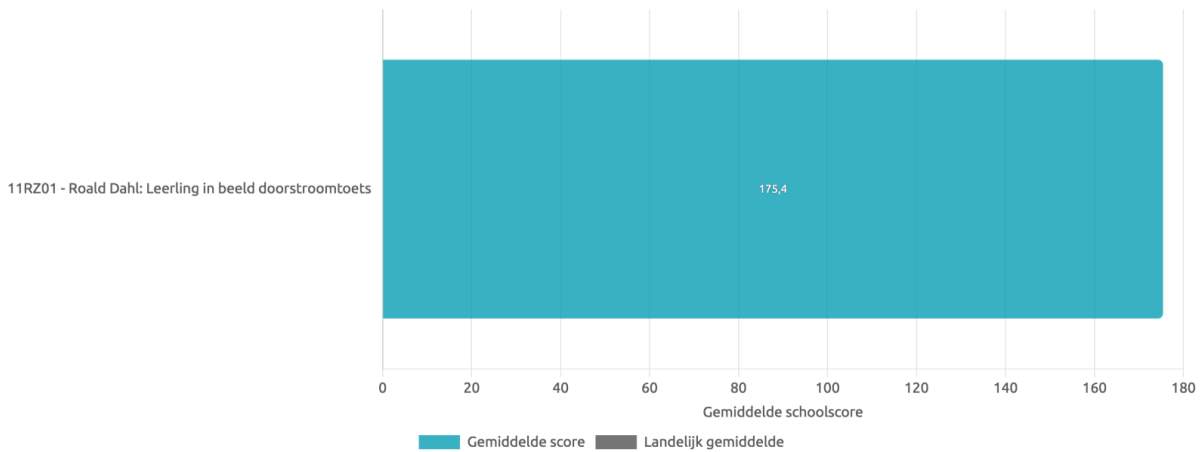


Roald Dahl

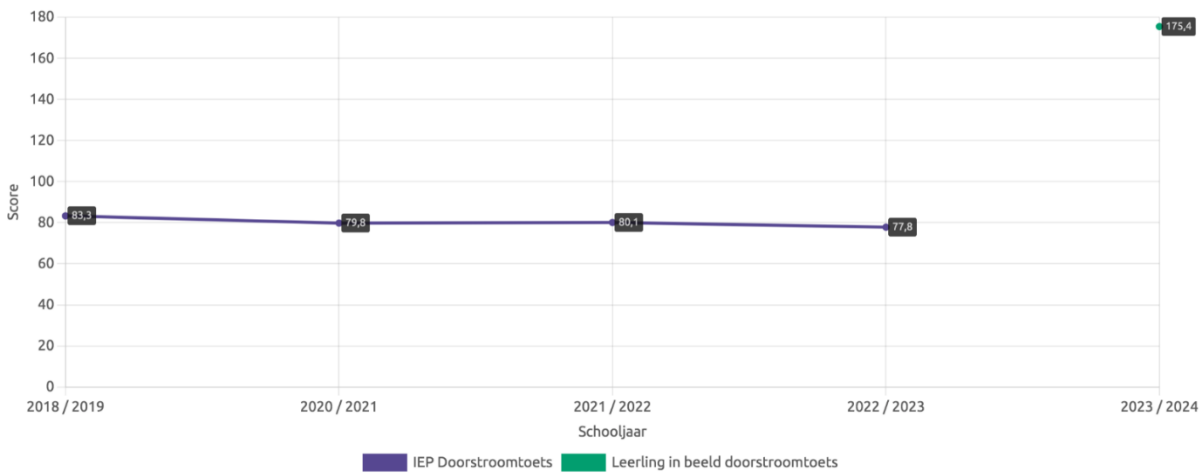
Resultaten Doorstroomtoets – Leerling in beeld

school	Gem score	Weging Focus PO Maart 2024	Sign 1F	Sign 1s/ 2f	LG 1F	LG 1S2F	Lezen in %			Taalverzorging in %			Rekenen in %			Totaal in %		
							LG 0,6	LG 99,4	LG 77,3	LG 4,8	LG 95,2	LG 56,4	LG 7,9	LG 92,1	LG 52,6	<1 F	1F	1S
	<1F						1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	1S	<1 F	1F	1S	
RD	175	32,79	85%	41,5	95	55,1	0	100	89	0	100	58	5	95	47	2	98	65
	164																	

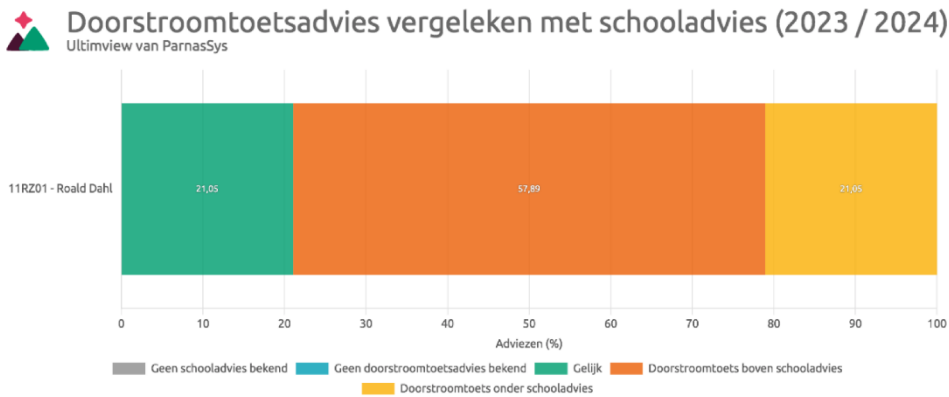
In bovenstaande tabel zijn de rode cijfers onder het landelijk gemiddelde. Waar het vakje grijs gekleurd is, zijn de % onder de signaleringswaarden van inspectie o.b.v. de signaleringswaarden van de eindtoets 22-23. De vakjes die okergeel zijn, zijn hoger dan het LG.



Resultaten per schooljaar



Doorstroomtoets in vergelijking met de gegeven adviezen



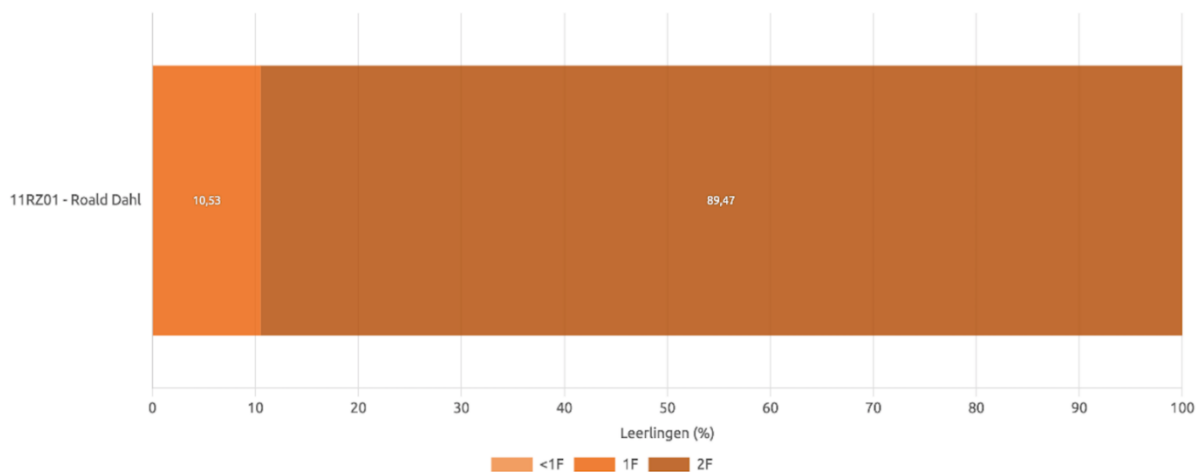
Naar aanleiding van de Doorstroomtoets hebben wij 11 van de 19 adviezen heroverwogen. Daarvan zijn er 7 exact overgenomen. 3 voorlopige adviezen zijn naar boven bijgesteld. Deze leerlingen kregen n.a.v. de Doorstroomtoets meer dan een half niveau hoger. Kijkend naar hun resultaten van het LVS, gecombineerd met hun werkhouding, vonden wij een lichte bijstelling naar boven voldoende om een passend advies te geven.

Bij 1 leerling hebben wij ervoor gekozen om het voorlopige advies te behouden en niet bij te stellen. Deze leerling scoorde een half niveau hoger bij de Doorstroomtoets (vmbo tl/havo tegenover vmbo tl als voorlopig advies). De leerling heeft een goede werkhouding, maar loopt behoorlijk op zijn/haar tenen. Hierin is ook meegenomen dat het kind en de ouders zelf geen ambitie hebben om hoger door te stromen en de gekozen school dit niveau niet aanbiedt.

Analyse doorstroomtoets per vakgebied.

Referentieniveaus lezen (2023 / 2024)

Ultimview van ParnasSys



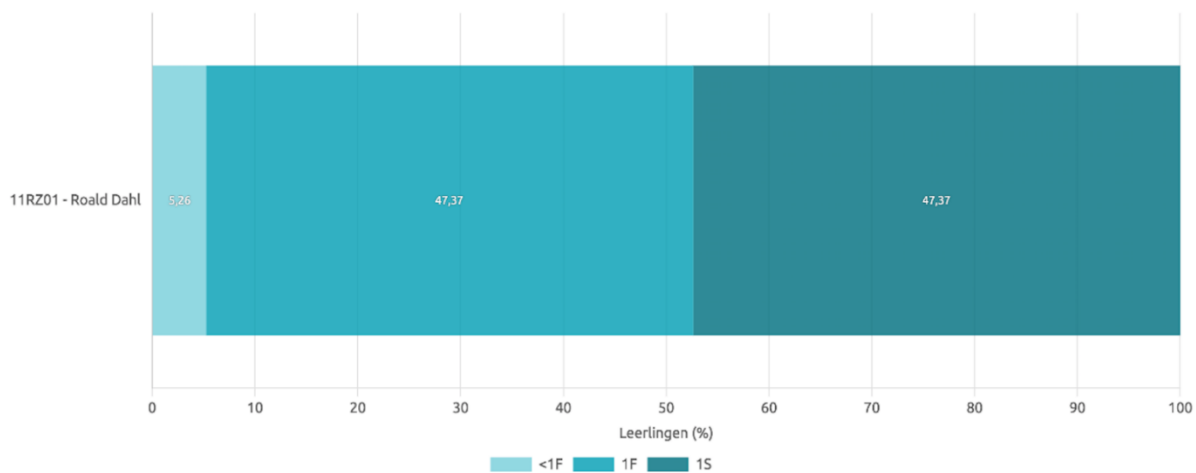
Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024 Schoolweging: 20 t/m 40 Organisatie(s): 11RZ01 - Roald Dahl

Referentieniveaus 2023-2024

Referentieniveaus rekenen (2023 / 2024)

Ultimview van ParnasSys



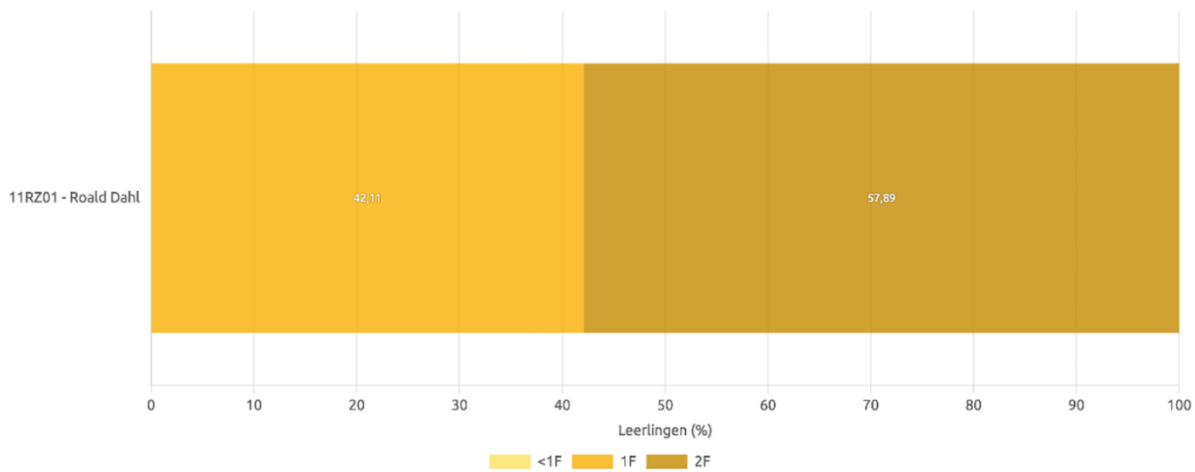
Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024 Schoolweging: 20 t/m 40 Organisatie(s): 11RZ01 - Roald Dahl



Referentieniveaus taalverzorging (2023 / 2024)

Ultimview van ParnasSys

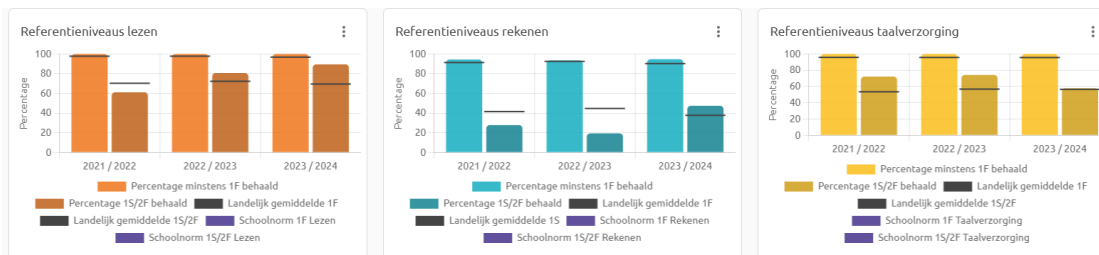


Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024

Schoolweging: 20 t/m 40

Organisatie(s): 11RZ01 - Roald Dahl



Welke interventies zijn er nodig om de leerlingen op het juiste referentieniveau te laten uitstromen?

Lezen

De doelen voor de referentieniveaus voor Lezen hebben wij ruimschoots behaald (100% 1F en 89% 2F), daarom hoeven wij op groepsniveau geen interventies uit te voeren. Ook op leerlingniveau hoeven we geen interventies uit te voeren op Lezen, omdat alle leerlingen op dit vak het referentieniveau hebben behaald dat passend is bij hun definitieve advies.

Rekenen

De doelen voor de referentieniveaus voor Rekenen zijn niet behaald (5% <1F/95% 1F/47% 1S). Daarom zullen wij op groepsniveau de volgende interventies uitvoeren.

- 1 keer in de maand Bareka om de hiaten weg te werken
- Huiswerk in de vorm van verhaalsommen met uitgebreide bespreking en behandeling strategieën
- Leerdoelen oefenen via digitale methode WIG-5. Kinderen zijn eigenaar en verantwoordelijk voor het kiezen van de leerdoelen of de leerkracht kiest de leerdoelen

waarop een leerling uitvalt. Bij de tweede optie wordt er vooral gekeken naar de resultaten van de Doorstroomtoets.

Bij 1 leerling gaan wij op leerlingniveau interventies uitvoeren. Deze leerling zal 2 keer in de week uit de klas gehaald worden (leerkracht of onderwijsassistent) en extra begeleiding krijgen op het gebied van getallen, verhoudingen en verbanden. Deze 3 onderdelen komen bij de Doorstroomtoets naar voren als zeer zwak. Het materiaal wat wij hiervoor gebruiken kunnen wij goed uit de digitale methode van WIG-5 halen. Eventueel wordt voor deze leerling het huiswerk aangepast, zodat dit aansluit bij de behandelde onderdelen. Hierdoor verwerkt de betreffende leerling de stof die behandeld is.

Taalverzorging

De doelen voor de referentieniveaus voor Taalverzorging zijn wel behaald (100% 1F en 58% 2F). Toch zullen wij op groepsniveau interventies uitvoeren. Uit de Doorstroomtoets blijkt dat wij spelling niet-werkwoorden wel op orde hebben. Het werken met de methode Staal Spelling werpt blijkbaar zijn vruchten af. Waar wel verbetering in zit is leestekens en in mindere mate spelling werkwoorden. Daarom zal er bij de lessen grammatica en werkwoorden ingezet worden op een intensievere instructie. Het basisniveau is daarbij wat lager, dus de instructie wordt daarop aangepast. De woordlessen zullen op de gebruikelijke manier voortgezet worden. Het huiswerkaanbod wordt ook aangepast waarbij er meer gericht wordt op grammatica en werkwoorden en een uitgebreide bespreking van het gemaakte werk.

Op leerlingniveau hoeven wij geen interventies uit te voeren, omdat iedere leerling het niveau heeft behaald wat bij hem/haar past. Wel blijven kinderen die uitvallen bij de methodetoetsen van Staal Spelling de geanalyseerde categorieën extra oefenen via de software Bloon.

Aanpassing onderwijsaanbod.

Lezen

- Methode Blink Lezen combineren met citogerichte oefenboekjes (huiswerk).
- Zwakke lezers blijven oefenen met Vloeiend & Vlot.

Rekenen

Wanneer de bovenstaande interventies bij rekenen resultaat bieden overwegen we dit het volgende schooljaar vanaf het begin in te voeren. Daarbij wordt er ook gekeken wat we in lagere groepen in kunnen voeren.

Taalverzorging

- Intensieve instructie lessen grammatica en werkwoorden doortrekken in andere groepen.
- Oefenen met software Bloon na analyse van de methodetoetsen.

Aandachtspunten voor komend schooljaar

Daar waar de methode WIG 5 op de cruciale leerdoelen aanvulling behoeft, worden additionele materialen aangeschaft. Ook is er extra ingezet op de Bareka-kast waarin veel spel materiaal op het gebied van rekenen te vinden is.

Aanbevelingen voor groep 3 & 4

Groep 3 scoort met een VIX van 47 onder de ambitiewaarde. De volgende interventies worden het komende jaar ingezet en zullen doorgetrokken worden naar groep 4
Lezen uit Vloeiend en Vlot, Bouw, Lezen met de OA, Taal in Blokjes

Aanbevelingen voor groep 6 & 7

De interventies rekenen worden ook toegepast in groep 6 en 7

Speerpunt voor groep 6 wordt begrijpend lezen. Beide groepen behaalden op de Cito-E toets een gemiddelde VIX van 44, dus ook lager dan op basis van de schoolweging (VIX 50) verwacht mag worden.

Inzetten op het gebruik van de juiste strategieën en hier interventie op plegen aan de hand van het inzetten van ook andere teksten, buiten de minicolleges en de lessen Wereldlezen.

3.3 Analyse sociaal emotioneel Leerling in Beeld

Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren is een signaleringsinstrument voor groepsleerkrachten en/of intern begeleiders. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied. Samen met de resultaten op de toetsen voor de cognitieve vakken en het instrument Executieve functies geeft het instrument je een breed leerling beeld. Op basis van de resultaten en uitslagen kun je je handelen in de klas optimaliseren.



Voor diagnostiek op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling is dit instrument niet geschikt. Daarvoor zijn gespecialiseerde instrumenten nodig die door of onder supervisie van een gedragswetenschapper worden ingezet (bijv. een orthopedagoog). Het instrument Sociaal- emotioneel functioneren kun je dus alleen gebruiken om na te gaan of bepaalde aspecten van het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling of een klas mogelijk extra aandacht nodig hebben.

Om te kunnen komen tot een schoolbrede analyse, nemen we van de groepen 5 t/m 8 de vier onderdelen die input leveren op de veiligheid mee.

Zelf geeft Leerling in beeld aan dat > 20% een signaal is voor interventies. Dus alles boven de 80% voldoet aan het landelijk gemiddelde. Binnen OPOPS hebben wij de ambitie van 90% gesteld voor veiligheid. De gestelde ambitie van OPOPS voor sociaal emotioneel ligt op 80%.

Opbrengsten Schoolbreed:

Groep	Afwezigheid Pestgedrag Ikk	Afwezigheid Pestgedrag IIn	Veilige leeromgeving IIn	Schoolbeleving IIn	Gevoel van sociale veiligheid IIn	Gevoel van veiligheid Totaal IIn
3	78%					
4	87%					
5	91%	91%	89%	98%	86%	80%
6	93%	73%	63%	98%	73%	76%
7	81%	88%	96%	81%	88%	89%
8	95%	58%	95%	89%	79%	78%
Totaal school	88%	78%	86%	92%	82%	81%

 = Voldoet aan de schoolambitie
 = Voldoet niet aan de schoolambitie

Analyse en conclusie o.b.v. mentaal welbevinden

Opvallende zaken:

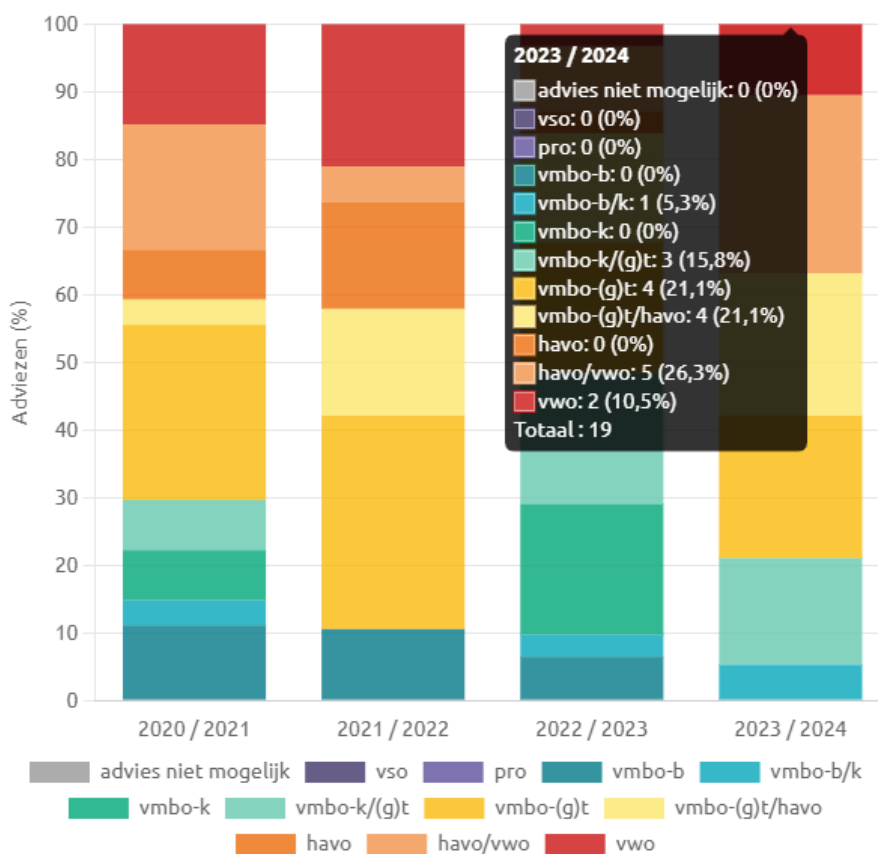
- Het is bij leerlingen niet altijd duidelijk wat het verschil tussen plagen en pesten is.
- Als groep verantwoordelijk voelen voor het voorkomen van en het optreden tegen pesten

Interventies:

- Uitleg over wat als pesten wordt beschouwd. Dit behoeft onderhoud.
- Uitleg geven en laten ervaren d.m.v. spelvormen hoe je pestgedrag kunt voorkomen en hiertegen durft op te treden. Ook hier is onderhoud noodzakelijk.
- Aanscherpen van een duidelijk en consequent pestbeleid rondom pesten. Dit geldt ook voor het overblijfmoment.
- Er wordt aandacht besteed aan de Gouden en Zilveren weken.
- Inzet van de methode Blink.
- Er is toezicht bij het binnenkomen en het verlaten van de school.
- Gebruik maken van het materiaal uit de week tegen het pesten

3.4 Adviezen en uitstroom.

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo-t (mavo) of hoger en 40% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo.

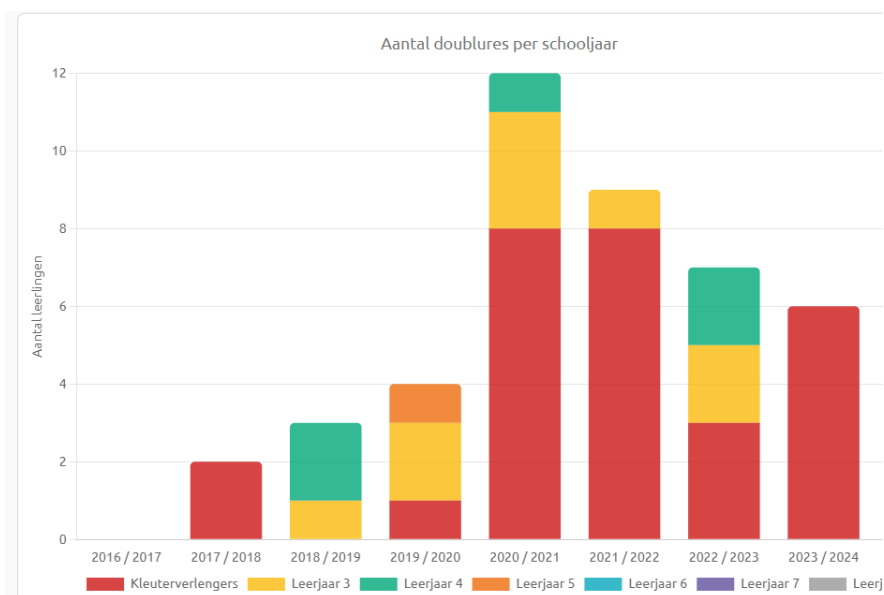


3.4.1 Schooladviezen

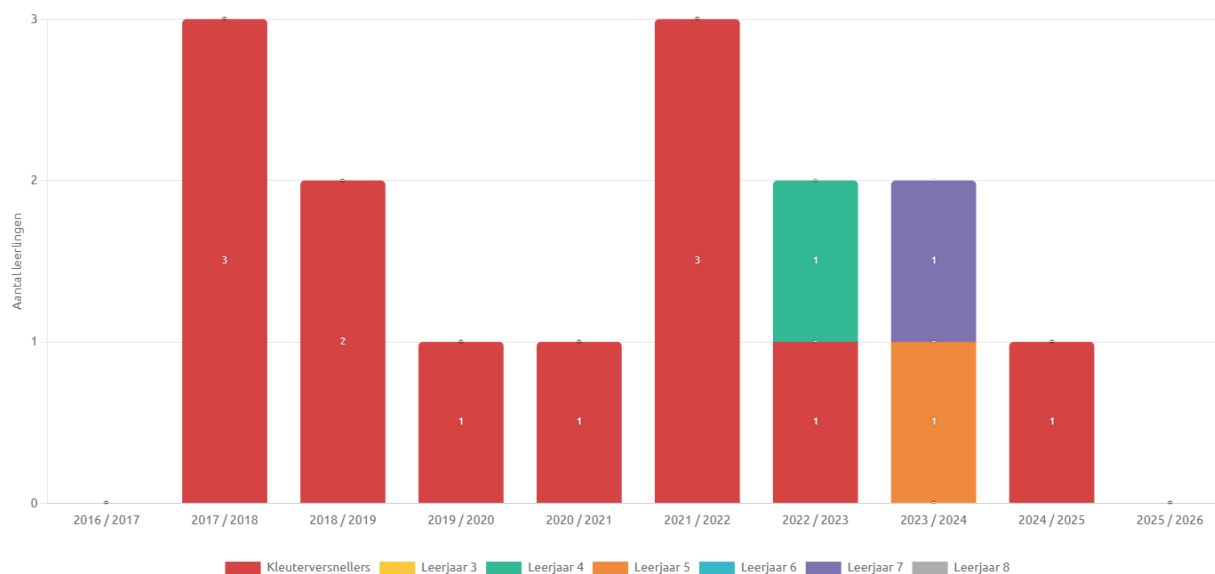
Niveau	Aantal	%
VMBO-B	0	0
VMBO-B/K	1	5,3
VMBO-K	0	0
VMBO-K/(G)T	3	15,8
VMBO-(G)T	4	21,1
VMBO-(G)T/HAVO	4	21,1
HAVO	0	0
HAVO/VWO	5	26,3
VWO	2	10,5
GYMNASIUM	0	0
totaal	19 leerlingen	

Afgelopen schooljaar stroomde 79% van onze leerlingen uit naar vmbo-t of hoger en 42% naar havo/vwo. Dit komt overeen met de landelijk gemiddelde uitstroom die wij op basis van onze schoolweging zouden willen halen.

3.4.2 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven of versnellen



Er is sprake van een kleuterverlenging als een kind in groep 3 op de teldatum van 1 oktober al 7 jaar is. In 2023-2024 was dat bij 6 leerlingen het geval. Deze leerlingen voldeden in groep 2 niet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan. Voor deze overgang kijken we zowel naar de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. Als er sprake is van een achterstand op verschillende gebieden, wordt er in samenspraak met de ouders gekozen voor kleuterverlenging, waardoor de ontwikkeling van de kinderen meer in balans komt.



Bovenstaande grafiek laat het aantal versnellers per schooljaar zien.

In schooljaar 2022/2023 hadden wij 1 kleuterversneller en er startte een leerling vanuit groep 2 in groep 4.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er 2 leerlingen uit groep 5 en 7 versneld

3.5 Overzicht arrangementen obs Roald Dahl

Een specifieke evaluatie van de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Soort Arrangement	Duur arrangement	Inzet	Effect
Arrangement	2 uur per week	Intern leerkracht	Aandachtsgebieden rekenen en begrijpend lezen.
Arrangement Cluster 3	2 uur per week	Intern IB	Door inzet van de individuele begeleiding kan de leerling regulier onderwijs blijven volgen op eigen leerlijnen. Loopt af Jan 2025, maar zal doorgezet worden.
Arrangement voorkoming SBO	2 uur per week	Intern leerkracht	Gericht op alle vakgebieden. Het Arrangement van het SWV wordt niet gecontinueerd. De extra ondersteuning wordt voortgezet door de OA gefinancierd uit de NPO-gelden.
Leesarrangement	2 uur per week	Intern OA	Gericht op bevordering van de leesresultaten ter voorkoming van doublure.

3.5.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2023/2024: 22

3.5.2 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

1 leerling stroomt tussentijds uit naar een ander type onderwijs.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 6 (1 lln)	SBO

4 Resultaten van beleid

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

De evaluatie van het jaarplan 2023/2024 is als bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag.



5 Conclusie of vooruitblik

Er is dit schooljaar veel bereikt. Met een enthousiast team werken we op een prettige manier samen om onze leerlingen in een veilige omgeving hun talenten te kunnen laten ontplooiën.

Samen met het team, de leerlingen en oudergeleding van de medezeggenschapsraad en de ouderraad en medewerkers van WASKO hebben wij samen ambities opgesteld voor ons nieuwe schoolplan voor 2024-2028.

Obs Roald Dahl geeft op transparante wijze inzicht in de wijze waarop er gewerkt wordt in de school en wat er bereikt wordt. Dat doen we met dit jaarplan, maar ook met het schoolplan, het ondersteuningsplan, de schoolgids, PO-vensters en 'ScholenopdeKaart'.

Op onze website www.obs-roalddahl.nl staan nog meer inhoudelijke documenten die dienen als informatiebron.

6 Nawoord

Dit schooljaar hebben wij vooral ingezet op professionalisering van ons team en zullen dit het komende schooljaar voortzetten. De professionalisering zorgt ervoor dat wij dagelijks de kinderen beter kunnen bedienen en de tools hebben om het inclusievere onderwijs vorm te geven. Voor nu en in de toekomst. In samenwerking met Wasko (peuteropvang en BSO) werken wij toe naar een doorgaande leerlijn afgestemd op kinderen van 2 t/m 12 jaar.

Wij zijn trots op de samenwerkingen, de flexibiliteit en de inzet van ons team. Ook dank naar u uit als ouders, aangezien wij het streven hebben om als team te opereren. De driehoek, ouder, kind en school zal het komende schooljaar centraal staan. Wij vinden het essentieel dat wij en ook u de verbinding blijven zoeken. De deuren staan altijd open voor vragen en/ of opmerkingen.

Uw kind staat centraal.

Mirjam Lodonk - Directeur obs Roald Dahl
Lara de Visser - Intern begeleider

